

Управление образования мэрии г. Черкесска
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №15» г. Черкесска



Директор МКОУ "Лицей 15"

Балкаров Р.И.

Приказ № от 2.09.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ «Лицей №15»

Протокол от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЧЕРНАЯ ЛАДЬЯ»

Направленность : физкультурно-спортивная , шахматы

ID программы : 4472

Уровень программы : стартовый

Категория и возраст обучающихся : от 11 до 17 лет

Срок реализации : 1 год

Объем часов : 72 ч.

Составитель программы : Новиков Георгий Ярославич, учитель истории и обществознания

Черкесск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	6
	1.2. Уровень освоения программы	6
	1.3. Актуальность программы	6
	1.4. Отличительные особенности программы	7
	1.5. Педагогическая целесообразность	7
	1.6. Адресат программы	8
	1.7. Объем и сроки освоения программы	9
	1.8. Формы организации образовательного процесса	9
	1.9. Режим занятий	9
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
	3.1. Учебный план	12
	3.2. Содержание учебного плана	13
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
2.1	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ	17
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	20
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА	28
7.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	30
8.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31
	ПРИЛОЖЕНИЯ	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Вопросы для тестирования учащихся	35
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методика исследования ценностных ориентаций личности.(модификация Е.Б. Фаталовой)	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)	39
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	42

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс освоения обучающимися шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дать возможность учить обучающихся без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч обучающихся некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет обучающимся преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с обучающимися по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 5.09.2019 №470);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Правительства Карачаево-Черкесской республики «О государственной программе развития дополнительного образования в Карачаево-Черкесской республике» 28.12.2023 № 382 ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МКОУ «Лицей№15» г. Черкесска

- Уставом МКОУ «Лицей№15»

- Учебным планом МКОУ «Лицей№15» г. Черкесска.

1.1. Направленность программы

Программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности, ориентирована на социализацию личности учащихся, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

1.2. Уровень программы.

Программа реализуется на стартовом уровне. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие физических способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, труду, на организацию их свободного времени.

1.3. Актуальность программы.

Шахматы - это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим учащимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга

общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

1.4. Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Учащиеся в этой игре, становятся собранными, самокритичными, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения учащихся. Программа способствует вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

1.6. Адресат программы

При реализации программы учитываются возрастные психологические особенности обучающихся.

Средний школьный возраст (11-14 лет). Ведущая деятельность подростков – общение в процессе разных видов деятельности. Подростки переходят от прямого копирования оценок взрослых к самооценке. Основой особенности мыслительной деятельности в этом возрасте является изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением – главную роль начинает играть абстрактное мышление (способность обобщать, сравнивать, рассуждать, делать выводы, доказывать). Другой особенностью познавательной деятельности в подростковом возрасте является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления.

Ведущая педагогическая идея в работе с подростками: создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, которые дают возможность позитивного самоутверждения; воспитание ценностных ориентаций; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.

Старший школьный возраст (15-17 лет). В старшем школьном возрасте учащиеся полностью овладевают (или способны к овладению) своими познавательными процессами (восприятием, памятью, мышлением), а также вниманием, подчиняя их определённым задачам жизни и деятельности. Мыслительная деятельность характеризуется всё более высоким уровнем

обобщения и абстрагирования, умением аргументировать, доказывать истинность или ложность отдельных положений, связывать знания в систему. Преимущественное развитие получает как интеллектуально-познавательная, так и потребностно-мотивационная сфера. Оценочная деятельность старшеклассников становится более самостоятельной. Растет и социальная активность. Ведущая педагогическая идея в работе со старшеклассниками: создание условий для реализации возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

1.7. Объем и сроки освоения дополнительной образовательной программы.

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения. Всего 72 академических часа. Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения очная. Основной формой обучения являются очные занятия в группах и микрогруппах.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащимся дается самостоятельное задание с учётом возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

1.9. Режим занятий.

Занятия учебной группы проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Еженедельная нагрузка на одного учащегося составляет 2 часа - по 45 минут занятий с 10 минутным перерывом.

Наполняемость групп.

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях. В группу принимается не менее 15 и не более 20 человек.

2. Цель и задачи программы, планируемые результаты

Цель – формирование у обучающихся целостное представление о шахматах и шахматной игре, развивать познавательные процессы обучающихся через обучение игре в шахматы на базовом уровне посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих задач:

Метапредметные:

- воспитать умение критически оценивать информацию, находить её в различных источниках, интерпретировать;
- воспитать любознательность, воображение и умение генерировать оригинальные идеи;
- воспитать в общении, умение инициировать общение, развитие способности и готовности задавать вопросы, а также умение использовать вербальные и невербальные средства достижения целей коммуникации;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;

Личностные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы:

- сформировано уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- сформировано этическое чувство, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформирована целеустремлённость, трудолюбие.

Метапредметные результаты освоения программы:

- развита фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развит интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров;
- развита способность анализировать и делать выводы;
- развита творческая активность;
- развиты волевые качества личности.

Предметные результаты освоения программы:

- знают элементарные понятия шахматной игры;
- овладели приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- умеют решать комбинации на разные темы;
- имеют навык самостоятельно анализировать позицию, через умение решать комбинации на различные темы;

- научились видеть в позиции разные варианты.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	4		опрос
2.	Шахматные фигуры.	6	4	2	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	8	4	4	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	4	4	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	4	2	2	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	6	2	4	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	6	2	4	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	6		6	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	10		10	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	8	4	4	тестирование
11.	Итоговое занятие.	6		6	практическая игра
	Итого	72	24	48	

3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. История шахмат. (4 ч)

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

1. Шахматные фигуры. (6 ч)

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

2. Понимание шахматной игры. (2 ч)

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии. (2 ч)

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии. (2 ч)

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация. (4 ч)

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами. (4 ч)

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами. (4 ч)

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки. (4ч)

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач. (2 ч)

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Итоговое занятие. (6 ч)

Практика: подведение итогов, анализ результативности, повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов, план работы на время летних каникул.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения Месяц	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	По расписанию	Введение. Техника безопасности. Цель и задачи курса.	2	Лекция, диалог	беседа
2.	Сентябрь	По расписанию	История шахмат. Начальная позиция.	2	Лекция, диалог	беседа
3.	Сентябрь	По расписанию	Шахматные линии.	2	Лекция, диалог	беседа
4.	Сентябрь	По расписанию	Понятие хода шахматных фигур.	2	Лекция, диалог	практическая игра
5.	Октябрь	По расписанию	Знание полей и шахматных фигур.	2	Занятие практикум	опрос
6.	Октябрь	По расписанию	Правильный размен фигур.	2	Лекция, диалог	беседа
7.	Октябрь	По расписанию	Оценка позиции.	2	Лекция, диалог	разбор партии
8.	Октябрь	По расписанию	Равноценность фигур	2	Занятие практикум	соревнования
9.	Октябрь	По расписанию	Пешечное превращение в фигуры	2	Занятие практикум	соревнования
10	Ноябрь	По расписанию	Понятие шаха и мата	2	Лекция, диалог	демонстрация игры
11	Ноябрь	По расписанию	Мат двумя ладьями.	2	Занятие практикум	практическая игра
12	Ноябрь	По расписанию	Мат королем и ферзем. Патовые комбинации	2	Лекция, диалог	демонстрация игры

13	Ноябрь	По расписанию	Мат королем и ладьей	2	Занятие практикум	практическая игра
14	Декабрь	По расписанию	Понятия дебюта, миттельшпиля и эндшпиля	2	Лекция, беседа	разбор партии
15	Декабрь	По расписанию	Три стадии шахматной партии	2	Занятие практикум	практическая игра
16	Декабрь	По расписанию	Краткая и полная шахматная нотация	2	Лекция, беседа	беседа
17	Декабрь	По расписанию	Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии	2	Занятие, практикум	практическая игра
18	Январь	По расписанию	Положения фигур на шахматной доске	2	Занятие, практикум	тестирование
19	Январь	По расписанию	Знакомство с шахматными часами, понятие контроля времени	2	Лекция, беседа	беседа
20	Январь	По расписанию	Знакомство и игра с шахматными часами	2	Занятие, практикум	Практическая игра
21	Февраль	По расписанию	Ситуация цейтнота и падения флага в партии	2	Занятие, практикум	Практическая игра
22	Февраль	По расписанию	Мат в один и два хода	2	Занятие, практикум	Практическая игра
23	Февраль	По расписанию	Двойной удар	2	Занятие, практикум	Практическая игра
24	Март	По расписанию	Скрытый шах, спёртый мат	2	Занятие, практикум	Практическая игра
25	Март	По расписанию	Пешечный эндшпиль	2	Занятие, практикум	Практическая игра
26	Март	По расписанию	Король и не крайняя пешка против короля.	2	Занятие, практикум	Практическая игра
27	Март	По расписанию	Оппозиция.	2	Занятие, практикум	Практическая игра
28	Апрель	По расписанию	Правило квадрата.	2	Занятие, практикум	Практическая игра
29	Апрель	По расписанию	Опасная диагональ.	2	Занятие, практикум	Практическая игра
30	Апрель	По расписанию	Понятие тактических ударов: вилка, связка	2	Лекция, беседа	Разбор партии
31	Апрель	По расписанию	Понятие тактических ударов: завлечение, отвлечение	2	Лекция, беседа	Разбор партии
32	Апрель	По расписанию	Решение шахматных композиций	2	Занятие, практикум	Практическая игра
33	Май	По расписанию	Решение шахматных композиций	2	Занятие, практикум	Практическая игра

34	Май	По расписанию	Турнир	2	Практика	Практическая игра
35	Май	По расписанию	Турнир	2	Практика	Практическая игра
36	Май	По расписанию	Сдача контрольных нормативов	2	Практика	Тестирование

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Шахматный зал – 22 кв.м., комплект шахмат – 26 шт., шахматные часы – 11 шт., проектор с экраном – 1 шт., ноутбук – 1 шт., столы - 7 шт., стулья – 14 шт.

ПК и доступ к сети Интернет, доступ к электронным образовательным ресурсам: в мессенджерах: «Vk.Сферум»

Информационное обеспечение:

- литература для детей и педагогов (смотреть список литературы),
- методические разработки.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования по «шахматам» должен профессионально владеть методиками по работе с детьми разных возрастов, обладать необходимыми знаниями в области шахмат, педагогики и психологии.

2.1 Воспитательный компонент программы

Цель воспитания: создание условий для формирования здоровьесберегающего воспитания учащихся, их социально-активной, творческой, нравственно здоровой личностной позиции, способной к духовному и интеллектуальному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Особенности организуемого воспитательного процесса: воспитательная система дополнительного учреждения охватывает, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами

учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В целом каждая воспитательная система несет на себе отпечаток времени, существующей общественной формации, социальных отношений и многого другого.

В целях и задачах воспитания просматривается идеал 21 человека данной исторической эпохи и стремление к его достижению. Главным для каждой воспитательной системы является ориентация на воспитание человека, готового жить и работать в современном для него обществе.

Виды, формы и содержание деятельности.

Работа с коллективом учащихся:

- формирование практических умений по организации этики и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к своему селу, области, стране.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (приглашение на праздники, конкурсы и т.д.).

Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

- изменения, происходящие в формировании историко-культурного мировоззрения учащихся;
- изменения в осознании учащихся потенциала исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- изменения у учащихся нравственных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире в результате проведенной работы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Ценности научного познания	Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	Сентябрь	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения	
		Участие в проведении мероприятий ко Дню Конституции РФ	Декабрь	Воспитание познавательных интересов, формирует потребность в приобретении новых знаний	
2	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	
		Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери России	Ноябрь	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики	
		Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Воспитание у учащихся чувства ответственности за свое здоровье	
3	Гражданско-патриотическое	310 лет со дня рождения П.И. Рычкова	Октябрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к малой Родине	
		День народного единства	Ноябрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации	
		250 лет со времени рождения Н.Н. Бахметова, оренбургского военного губернатора в 1798-1803 гг.	Ноябрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к малой Родине	

		День Героев Отечества	Декабрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям	
		280 лет со времени рождения Е.И. Пугачева	Декабрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к малой Родине	
		День защитника Отечества	Февраль	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации	
		День Победы в ВОВ	Май	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям	

3. Формы аттестации/контроля

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за учащимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Формы и сроки отслеживания результатов

Время	Цель проведения	Формы и методы
-------	-----------------	----------------

проведения		контроля
Входная диагностика		
Сентябрь/ Январь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования.
Итоговая диагностика		
Декабрь/Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование.

Другими формами предъявления результатов деятельности учащихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира;
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики в течение учебного года.
- процесс оценивания результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» включает изучение следующих *параметров*:
 - *Предметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень предметных знаний учащихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

- *Метапредметные результаты*

- *Показатели параметра оценки:* Уровень сформированности:

- *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);

- *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка);

- *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем).

- *Личностные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности личностных качеств учащихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций учащихся.

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)
Метапредметные	Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)

4. Оценочные материалы

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы «Шахматы»

На развитие личности ребёнка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трём блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности, приведённые в таблице личностные свойства, отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребёнка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка использовала наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу. Технология мониторинга личностного развития ребёнка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребёнка. С этой целью оформила на каждого ребёнка индивидуальную карточку учёта динамики личностных качеств развития ребенка.

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребёнка, а также планировать темп индивидуального развития.

Индивидуальная карточка
учёта результатов обучения по дополнительной образовательной
программе «Шахматы»

Фамилия, имя ребенка:...

Возраст:...

Вид и название детского объединения:...

Ф. И. О. педагога:...

Дата начала наблюдения:...

Показатели	Сроки диагностики	
	Первый год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года
1. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль		
2. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
3. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества		
4. <u>Личностные достижения обучающегося</u>		

5. Методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2020. - 136 с.;
2. Сухин, И.Г. «Волшебные фигуры» / И.Г. Сухин. - Москва: новая школа, - 2019. - 360 с.;
3. Сухин, И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2017. - 40 с.;
4. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2018.- 142 с.

Методы обучения по программе

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;
- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;

- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закрепление пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

- словесные методы обучения;
- методы практической работы: упражнение, конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем);

- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки;

- метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

- проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

- наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы;

- использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента учащихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
- технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала учащихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;
- кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

6. Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО «Дайв», 2019. - 256 с.
2. Авербах, Ю. Самоучитель шахмат для начинающих / Ю. Авербах, М. Бейлин. - М.: Владис, 2020. - 128 с.
3. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2020. - 93 с.;
4. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.
5. Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2020. - 86 с.;
6. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf
7. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2019. - 134 с.;
8. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
9. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2018. - 82 с.;
10. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2014. - 96с.

11. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

12. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518258>.

13. Полькина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2020. — № 5(228). — С. 48-56.

14. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 457 с.

15. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.

Список литературы для обучающихся

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2012.
2. В.К.Погребной, В.Я Юзюк «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015.
3. В.Касаткина «Шахматная тетрадь». – г.Архангельск: ООО «Дайв», 2015
4. Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2014
5. Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» по обучению детей игре в шахматы - Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
6. Е.П.Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» Издательство: Школа, 2013 г.
7. Сухин Игорь Георгиевич «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, 2017 г.
8. Художественная литература для детей по шахматной тематике: Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
9. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся для обучения игре в шахматы

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание							
	Оценка показателей														
1	2							3							
Знания, представления															
Количество															
Знание шахматной доски	н														
	к														
Знание шахматных фигур	н														
	к														
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н														
	к														
Форма															
Знание всех ходов фигурами	н														
	к														
5 правил невозможности сделать рокировку	н														
	к														
Умение отличать шах от мата	н														
	к														
Умение отличать мат от шаха	н														
	к														
6 правил ничейных позиций	н														
	к														
Знание записи шахматных ходов	н														
	к														

Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н								
	к								
Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Вопросы для тестирования учащихся

1. Шахматы в древности назывались:

- А) Только чатуранга;
- Б) Только шатрандж;
- В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

- А) горизонтали, вертикали и параллели;
- Б) горизонтали, вертикали и диагонали;
- В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

- А) 6;
- Б) 8;
- В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

- А) 8;
- Б) 10;
- В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника;
- Б) квадрата;
- В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

- А) по 16;
- Б) по 20;

В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит чёрный ферзь в начальной позиции:

А) белого;

Б) любого;

В) черного.

11. За сколько ходов ладья оббежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4;

Б) за 8;

В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да;

Б) нет;

В) может, из начального положения.

13. Ходит ли чёрный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да;

Б) нет;

В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет;

Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

А) один;

Б) девять;

В) сколько угодно.

16. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2;

Б) 4;

В) 8.

17. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

18. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

19. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну; Б) на две.

20. Превращается ли пешка в короля:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

21. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да;

Б) нет;

В) только квадрат.

22. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь;

Б) ладья;

В) король.

23. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

24. Шах – это:

- А) нападение на короля противника;
- Б) взятие короля противника;
- В) приближение к королю противника.

25. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

- А) от ферзя и ладьи;
- Б) от пешки и коня;
- В) от ферзя и слона.

26. Мат – это:

- А) шах, от которого можно закрыться;
- Б) шах, от которого нет защиты;
- В) шах, от которого можно отступить.

27. Партия заканчивается в ничью:

- А) из-за потери фигуры или пешки;
- Б) из-за шаха или мата;
- В) из-за вечного шаха или пата.

28. Стоит ли король под шахом при пате:

- А) нет; Б) да.

29. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

30. Где в записи допущена ошибка:

- А) Ферзь – Ф;
- Б) Ладья – Л;
- В) Король – К;
- Г) Слон – С.

Критерии оценок:

29-30 – отлично; 24-28- хорошо; 16-23- удовлетворительно;
0-15 – плохо.

Методика исследования ценностных ориентаций личности.

(модификация Е.Б. Фаталовой)

Цель: выявить базовые ценностные ориентации учащегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни и формирование жизненных целей и планов.

Инструкция: «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Переживание прекрасного в природе и искусстве.
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

Обработка результатов: по данным теста можно составить своеобразный ценностно-ориентационный портрет:

- главное в моей жизни - 1 и 2;
- украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;
- были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)

Цель: оценка общего уровня коммуникабельности учащихся.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смещение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?

12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф. Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость

новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают.

И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем

поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)

Цель: изучение уровня развития и особенностей логического мышления на материале математических закономерностей.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый ряд чисел и продолжите его таким образом, чтобы сохранилась содержащаяся в данном ряду закономерность. Для этого впишите ещё два числа вместо точек, в конце каждого ряда. Время решения заданий фиксируется.

Стимульный материал

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Ключ

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13, 16, 17
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6, 4, 1
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14, 8, 1
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5, 0.25, 0.125
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10, 9, 6
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36, 38, 76

Интерпретация результатов теста

Время выполнения задания (мин., сек.)	Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30 сек.	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин. 35 сек. - 6 мин. 50 сек.	0	3+	Хорошая норма большинства людей
6 мин. 55 сек.- 9мин. 10 сек.	1	3	Средняя норма
9 мин. 10 сек. - 11мин. 30сек.	2-3	3-	Низкая норма
12 мин. - 15 мин.	0-3	2+	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 мин.	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление