**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» **(«Деньги и их**

**история»**). для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Финансовая

грамотность»: учебная программа. 1-4 классы общеобразоват. орг. / Г .Головели, Е.Гоппе

 М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 16 с. (Дополнительное образование: Серия **«Деньги и их история»**).

* Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 1 – 4 классы.
* - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
* Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.:
* ВИТА-ПРЕСС, 2014.
* / Г .Головели, Е.Гоппе. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс)
* - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 1 – 4 классы.

* - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
* Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.:
* ВИТА-ПРЕСС, 2014.
* Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся

3–4 классов в сфере экономики семьи.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного

поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения

полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

 **Формируемые компетенции**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни
* семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства,
* планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной
* нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
* учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
* рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
* формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

 Основные содержательные линии курса:

 • деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики,

литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в

соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры,

мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с

 текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления

информации и публичных выступлений.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса

«Финансовая грамотность» предусмотрено 68 часов - в 3-4 классе отводится по 34 часа,

по 1 занятию в неделю.

***Итоговый контроль (промежуточная аттестация)***  - викторина.

 **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные,

 регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия

 как основа умения учиться.

 **Личностные результаты**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и
* реальных экономических ситуациях.

 **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих

 универсальных

 учебных действий (УУД).

 ***Регулятивные УУД:***

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

 ***Познавательные УУД:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления
* аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным
* понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

 ***Коммуникативные УУД:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное
* поведение и поведение окружающих.

 **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

***Результативность реализации программы*** отслеживается через:

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
* тестовое задание;
* решение задач;
* решение кроссворда и анаграммы;
* мини-исследование;
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация;
* викторина;
* проект.

 **1. Планируемые результаты.**

 **Личностные результаты 1–4 классов**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

 • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не

 создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах

 внеурочной деятельности;

* понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

**Познавательные УУД:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение в экономику | 1 |
| 2 | Потребности | 2 |
| 3 | Источники удовлетворения потребностей | 7 |
| 4 | Домашнее хозяйство | 4 |
| 5 | Товары и услуги | 6 |
| 6 | Деньги | 8 |
| 7 | Маркетинг | 4 |
| 8 | Задачи от Гнома - Эконома | 1 |
|  | Итого: | 33 |

**Учебно-тематический план**

1 класс, 33 часа

 **2 класс, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Знакомство с Бурундуком и компанией | 2 |
| 2 | Потребности | 1 |
| 3 | Торговля | 13 |
| 4 | Графики | 3 |
| 5 | Деньги | 4 |
| 6 | Занимательная экономика | 5 |
| 7 | Экономические задачи | 3 |
| 8 | Аренда | 1 |
| 9 | Банки. Вклады | 2 |
|  | Итого: | 34 |

3 класс, 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Встреча в лесной экономической школе | 1 |
| 2 | Основы экономического развития | 10 |
| 3 | Реклама. Качество товара | 4 |
| 4 | Банки. Ценные бумаги | 3 |
| 5 | Штрафы | 1 |
| 6 | Деловая этика | 1 |
| 7 | История профессий | 1 |
| 8 | Налоги | 2 |
| 9 | Международная торговля | 1 |
| 10 | Экономические задачи | 5 |
| 11 | Занимательная экономика | 5 |
|  | Итого: | 34 |

4 класс, 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают? | 13 |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 8 |
| 3 | Деньги счёт любят или как управлятьсвоим кошельком, чтобы он не пустовал | 13 |
|  | Итого | 34 |

**3.Тематическое планирование**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»** **1 класс (1 час в неделю, 33 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Всего часов** |
|
| 1 | Введение. Что изучает наука «экономика»**.** | 1 |
| 2 | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 |
| 3 | Какие бывают потребности? | 1 |
| 4 | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 |
| 5 | Материальные, социальные, духовные потребности**.** | 1 |
| 6 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | 1 |
| 7-8 | Источники удовлетворения потребностей. | 2 |
| 9 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 |
| 10-11 | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи**.** | 2 |
| 12-13 | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства**.** | 2 |
| 14 | Как товар попадает в магазин? | 1 |
| 15 | Где можно приобрести товары? | 1 |
| 16 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка**.** | 1 |
| 17-18 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»**.** | 2 |
| 19-20 | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? | 2 |
| 21 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | 1 |
| 22 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги**.** | 1 |
| 23 | Деньги и товары**.** | 1 |
| 24-25 | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | 2 |
| 26 | Роль денег в жизни человека. | 1 |
| 27 | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | 1 |
| 28-29 | Рынок. Обмен. Торговля**.** | 2 |
| 30 | Продавец и покупатель**.** | 1 |
| 31 | Конкуренция. | 1 |
| 32 | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | 1 |
| 33 | Подводим итоги первого экономического года. | 1 |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность» 2 класс** **(1 час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Всего часов** |
|
| 1-2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека**.** | 2 |
| 3 | Труд и удовлетворение потребностей**.** | 1 |
| 4 | Когда и где возникла торговля? | 1 |
| 5-6 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 2 |
| 7-8 | Как и где производятся товары? | 2 |
| 9-11 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? | 3 |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. | 1 |
| 14 | Качество товара и его себестоимость. | 1 |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. | 1 |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет. | 1 |
| 17-18 | Что такое график? Виды графиков. | 2 |
| 19 | Графики доходов и расходов. | 1 |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. | 1 |
| 21 | Деньги России и мира. | 1 |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки. | 1 |
| 24-25 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. | 2 |
| 26 | Экономика и русский язык**.** | 1 |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире. | 1 |
| 28 | «Мой первый экономический проект»**.** | 1 |
| 29 | Экономические задачи. | 1 |
| 30-31 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»**.** | 2 |
| 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды**.** | 1 |
| 33-34 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк**.** | 2 |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность» 3 класс** **(1 час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел, тема** | **Всего часов** |
|
| 1 | Встреча в лесной экономической школе. | 1 |
| 2-3 | Экономика и основы экономического развития. | 2 |
| 4 | Коммерческая тайна. Тайна производства. | 1 |
| 5-6 | Акционерное общество. Создание акционерного общества. | 2 |
| 7 | Акции. Ценные бумаги. | 1 |
| 8 | Кризис в экономике. | 1 |
| 9-10 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 2 |
| 11 | Роль правительства в экономике. | 1 |
| **12-13** | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | 2 |
| 14 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. | 1 |
| 15 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?. | 1 |
| 16 | Банки. История и виды вкладов. | 1 |
| 17 | Назначение и виды ценных бумаг. | 1 |
| 18 | Сбербанк – главный банк страны. | 1 |
| 19 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | 1 |
| 20 | Деловая этика. | 1 |
| 21 | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 |
| 22-23 | Налоги и их виды. | 2 |
| 24 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? | 1 |
| 25-26 | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли». | 2 |
| 27-29 | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка». | 3 |
| 30-34 | «Занимательная экономика». | 2 |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность» 4 класс** **(1 час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Всегочасов** |
|
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.** |
| 1 | Как появились деньги? | 1 |
| 2 | История монет | 1 |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 |
| 4 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 |
| 5 | Бумажные деньги | 1 |
| 6 | Безналичные деньги | 1 |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 |
| 8 | Исследование «Деньги современности» | 1 |
| 9 | Представление результатов исследования | 1 |
| 10 | Валюты | 1 |
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.** |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |
| 15 | Как заработать деньги? | 1 |
| 16 | На что семьи тратят деньги? | 1 |
| 17 | Вот я вырасту и стану… | 1 |
| 18 | Профессии будущего и настоящего | 1 |
| 19 | А чем занимаются банкиры? | 1 |
| 20 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |
| **Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.** |
| 22 | Как тратить с умом? | 1 |
| 23 | Примерный бюджет школьника | 1 |
| 24 | Семейный бюджет | 1 |
| 25 | Бюджет Российской Федерации | 1 |
| 26 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 |
| 27 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |
| 28 | Игра «Древо решений» | 1 |
| 29 | Товары и услуги | 1 |
| 30 | Странное слово «Монополисты» | 1 |
| 31 | Игра «Монополия» | 1 |
| 32 | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 |
| 33 | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |
| Итого | 34 |