

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Лицей № 15 г. Черкесска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лицей № 15 г. Черкесска»



Р.И. Балкаров

26.12.2024 г.

Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов на тему:

Тема 16. Проектное занятие

26.12.2024 г

г. Черкесск, 2024 г

Тема 16

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! При подготовке к занятию обратите внимание на следующие рекомендации:

Лучше говорить о родителях или других значимых взрослых в целом, так как не у всех есть родители или оба родителя.

Заранее подготовьте видеоматериалы/слайды, которые помогут визуализировать ключевые моменты занятия.

Попросите обучающихся принести тетради, карандаши и ручки для записи материалов и выполнения заданий.

Перед занятием разделите класс на две команды для выполнения заданий в группах.

Создайте доверительную атмосферу, чтобы обучающиеся не стеснялись задавать вопросы и делились своими мыслями.

Желаем успехов вам и ребятам!

Введение

Слово педагога: Добрый день, ребята! Заканчивается Год семьи, поэтому на последнем занятии года я предлагаю вам задуматься о роли семьи и близких в профориентации. А ещё сегодня на занятии мы поговорим о том, за что же человеку платят зарплату. Вы наверняка скажете, что это очевидно — взрослые работают и получают за это деньги. Но на самом деле эта тема — сложнее и интереснее, чем кажется на первый взгляд. Давайте определимся, что на занятии зарплатой мы будем называть деньги, которые мы получаем за труд. Конечно, существуют и другие выплаты, например, компенсационные и социальные пакеты — это то вознаграждение, которое работник получает помимо зарплаты. К примеру, работодатель может оплачивать жильё или занятия спортом. Понятие «зарплата» известно всем, кто находится в оговорённых законом отношениях с работодателем. И вашим родителям, особенно бабушкам и дедушкам, это слово хорошо знакомо. Но сегодня есть и много тех, кто

работает по-другому — например, предприниматели, самозанятые. Их доход не предполагает выплаты «зарплаты» как таковой. При этом некоторые из них сами выплачивают «зарплату» своим подчинённым или деловым партнёрам и часто сами решают, кому сколько и за что платить. Но только ли зарплата важна для человека в виде вознаграждения за свой труд? Как вы считаете?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Безусловно, «оплата» за труд измеряется не только денежными знаками — человеку важно, чтобы его труд не был напрасным, а работа приносила удовлетворение.

Игра-разминка

Слово педагога: Ребята, а задумывались ли вы о том, что каждый из вас приходит во взрослый мир своего рода собственником? Все мы владеем своей уникальной жизнью, которая для нас — самая большая ценность. Часть этого «богатства», часть времени своей жизни мы тратим на работу. Только представьте, для наёмных тружеников официальный рабочий день — это примерно треть суток! Но время — не единственный наш ресурс. Попробуйте назвать другие?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Верно. Не только деньги и время, но и здоровье, энергия, общение и многое другое — наше богатство. Как вы считаете, что из этого — самое важное? Давайте попробуем составить ваш личный рейтинг ресурсов. Как бы вы их распределили? Поднимите руки, кто считает, что самое важное — это время?

Обучающиеся поднимают руки.

Слово педагога: А кто думает, что это — здоровье? *(обучающиеся поднимают руки).*

Слово педагога: Кто считает, что ничего не получится без денег? *(обучающиеся поднимают руки).*

Слово педагога: А для кого на первом месте — энергия? *(обучающиеся поднимают руки).*

Слово педагога: Отлично. Судя по всему, больше всего вы оценили... *(Подвести итог по результатам большинства поднятых рук).* Но важно понимать, что на самом деле — все эти ресурсы очень важны. И если мы начнём уделять слишком много внимания какому-то одному ресурсу, велика вероятность, что остальные из них — пострадают. Представьте, что будет, если человек слишком увлечётся собственным здоровьем? Или зарабатыванием денег?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Да, если он сделает здоровье — самым главным своим ресурсом, у него просто не останется времени ни на что другое. Если его вниманием слишком завладеют деньги и все свои силы он бросит на их зарабатывание — есть риск того, что у него «просядет» здоровье. Поэтому так важен баланс наших ресурсов. В этом случае наши усилия будут

распределены равномерно, а значит, наша жизнь будет полноценнее и лучше.

Педагог демонстрирует слайд со списком профессий или называет профессии сам.

Слово педагога: А сейчас предлагаю вам в качестве разминки рассказать, какие главные из своих ресурсов «обменивают» на деньги **перечисленные на слайде/те или иные специалисты**. На слайде перечислены возможные ресурсы, но вы можете называть и другие. Зачитывайте название профессии и отвечайте по цепочке/Я буду называть профессию, а ваша задача — отвечать по цепочке.

Подсказка для педагога:

Профессии с примерными ответами:

Врач-терапевт (время, знания);

Пожарный (здоровье, энергия);

Психолог (знания, общение);

Следователь (время, знания);

Организатор мероприятий (общение, время);

Авиаконструктор (время, знания);

Актёр (энергия, эмоции);

Шахтёр (здоровье, энергия);

Спортсмен (здоровье, энергия);

Агроном (знания, время);

Учитель (знания, энергия).

Слово педагога: Спасибо за ваши ответы! Действительно, ценность собственной жизни, физических и душевных сил, здоровье, мы обмениваем на деньги. Уже на них мы приобретаем различные блага, также создаваемые нами или другими людьми в их продуктивной трудовой деятельности. Первым напрашивается, разумеется, самый простой ответ: чем меньше человек работает, тем меньше он получает денег, а чем больше работает, тем больше получает. Как вы считаете, так ли это?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы правы, нет полной зависимости между полученной зарплатой и затраченным на работу временем. Так за что же люди получают зарплату, если время — не единственный критерий? Давайте разберёмся. И для начала предлагаю вам посмотреть ролик об основаниях для заработной платы. Для удобства предлагаю вам сразу записывать основания, которые вы услышите, в вашей тетради.

Основная часть

Видеоролик

Обсуждение видеоролика (Часть 1)

Слово педагога: Друзья, давайте обсудим, что нового вы услышали? О чём не знали раньше?

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд с основаниями для получения ЗП, часть 1.

Слово педагога: Действительно, у зарплаты может быть одно из оснований, о которых говорилось в ролике, а может быть — сразу несколько. Конечно, многое в ролике специально упрощено. Каждый из критериев — на самом деле куда более широкий. А иногда — не такой однозначный. Например, **рабочее время** — как вы думаете, бывают ли ситуации, когда человек приходит на работу и значительную часть времени ничего там не делает?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы правы. Давайте обсудим **затраты энергии**. Наверняка вы знаете ситуации, когда человек физически, интеллектуально или «морально» испытывает нарастающую усталость от выполнения той или иной работы. Кто и почему нуждается в периодическом восстановлении сил?

Ответы обучающихся, например: в восстановлении сил особенно нуждаются те, у кого сложная работа (физически, эмоционально). Пожарные, шахтёры, врачи, следователи, пилоты, бурильщики, сталевары и т. д.

Слово педагога: Да. А в случае с **результатом** — в каких ситуациях ценится не время, затраченное на работу, не её условия, а исключительно результат? Или помимо результата всегда важно и что-либо другое?

Ответы обучающихся, например: Помимо результата (самого факта выполнения той или иной задачи) ценится и другое — например, в работе официанта важно не только количество обслуженных клиентов, но и то, остались ли они довольны обслуживанием, и т. д.

Слово педагога: Хорошо! Замечательные рассуждения, друзья!

Обсуждение видеоролика (Часть 2)

Педагог демонстрирует слайд с основаниями для получения ЗП, часть 2.

Слово педагога: А теперь давайте обсудим, например, **потенциал** — как вы думаете, всегда ли работодатель заинтересован в росте работника? Готов вкладывать усилия и средства в этот рост, откликаться на желание работника расти, видеть, оценивать эту его способность? А

что бы вы делали в случае, если бы работодатель не оценивал ваш потенциал?

Ответы обучающихся, например: Вести счёт своим профессиональным победам и уметь их грамотно презентовать, проявлять активность; можно откровенно поговорить с руководителем о беспокоящей проблеме, поменять место работы, если диалога с работодателем не складывается.

Слово педагога: А что нужно делать, чтобы быть незаменимым специалистом? За какие **достижения** ценят человека? Давайте называть их по цепочке.

Ответы обучающихся, например: Для каждой профессиональной сферы могут быть свои достижения. Для учёного, это, например, научные степени и звания, для адвоката — статистика выигранных дел, для ресторатора — количество успешных заведений, которые он открыл, для менеджера по продажам — увеличение продаж и т. д.

Слово педагога: А теперь поднимите руки те, кто подписан на известных блогеров — представителей каких-либо профессий. Что это за специалисты? Кто будет получать более высокую зарплату: учитель или вузовский преподаватель, если он является автором учебника, или временно выступающий в этой роли журналист? Как популярный человек с высоким доходом может проявить себя в обычной жизни, помочь представителям «простых» профессий?

Ответы обучающихся, например:

Часто специалисты ведут свой блог — это делают педагоги, врачи, юристы, дизайнеры, фотографы, музыканты. Они рассказывают о своей работе и делятся её тонкостями. Таким образом о них узнаёт больше людей, многие из них пользуются услугами этого специалиста, таким образом он может стать востребованнее. Медийность может также влиять на высокую зарплату, ведь когда есть много желающих воспользоваться услугами специалиста, он может повышать стоимость своих услуг. В то же время популярный человек с высоким доходом может делиться в своём блоге работами менее известных коллег, ведь есть множество прекрасных специалистов, которые не ведут блог.

Интерактив по материалу видеоролика

Слово педагога: Предлагаю вам ещё больше узнать об основаниях для получения зарплаты — а точнее разглядеть их в нашей обычной жизни и в мире вокруг нас. Для этого вам нужно разделить на две команды: задача первой — дополнить примерами каждое «основание», с опорой на опыт ваших родителей, бабушек и дедушек. Или может быть, это будут друзья ваших родителей или кто-то из наших земляков? А вот второй команде нужно привести в пример фильмы или литературные произведения, где герои получают оплату на том или ином основании. Или, может быть, их ценят за особые качества? Итак, давайте начнём!

Команды по очереди приводят примеры.

Педагог может подчеркнуть, что задача второй команды — чуть сложнее и «наводить» на мысли вторую команду, если это нужно, называя произведения, например:

— За что платят психологу из фильма «Холоп», который придумал, как «перевоспитать» главного героя? (Эксцентричному психологу Льву Арнольдовичу из фильма «Холоп» платят за его **квалификацию и достижения** — он использует неординарные методы в своей работе, гарантирует результат, придумывает уникальный проект и сценарии, меняющиеся в зависимости от того, что необходимо в тот или иной момент).

— За что ценят Штольца из романа И. А. Гончарова «Обломов» как специалиста? (Андрей Штолец — успешный делец, предприниматель, который смог в несколько раз увеличить отцовское состояние. Он находится на государственной службе, а ценят его за **личные качества (трудолюбие, решительность, настойчивость), квалификацию (отличное образование), результат, достижения и потенциал**).

— За что платят сыщику из мультфильма/фильма «Бременские музыканты»? (Король нанимает его, чтобы тот вернул принцессу. Платит ему за **мобилизацию сил, достижения**).

— За что платят станционному смотрителю из одноимённой повести А. С. Пушкина? (Ему платят за то, чтобы он вовремя менял лошадей — т. е. **за результат**).

— За что платят Левше из одноимённого произведения Н. Лескова? (**За квалификацию, достижения, уникальный результат**).

Также можно подготовить список произведений/фильмов и дать его обучающимся в качестве подсказки.

Слово педагога: Спасибо за ваши ответы! Мы увидели, что все люди во все времена ценили труд — и оценивали его по-разному. А ещё — что в вашем окружении столько разных интересных специалистов, которые наверняка будут рады рассказать больше о своих профессиях!

Заключительная часть

Игра «Разговор с родителем»

Слово педагога: Ребята, мы с вами уже узнали за что те или иные специалисты получают зарплату. Давайте представим, что ваш сверстник (назовём его Вася) после всего, что он услышал на уроке, пришёл к родителям и хочет спросить у них: за что же они получают зарплату? Васина мама — молодой специалист, она осваивает профессию архитектора, а

Васин папа — известный адвокат.

У нас есть две команды. Ваша задача попробовать разыграть диалог, который получился у Васи с родителями. Не забывайте обращаться к вашим тетрадям, где записаны все основания из ролика.

Для начала давайте предположим, как вы думаете, сколько из «оснований» назовёт мама Васи? А его папа?

Ответы обучающихся. Затем они разыгрывают сценки, обсуждают их в классе.

Возможные «основания» для Васиной мамы: потенциал, личные качества, квалификация.

Возможные «основания» для Васиного папы: результат, слава, личные качества, достижения, квалификация.

Слово педагога: Спасибо, отлично получилось! На самом деле, важно помнить, что есть разные подходы к выплате зарплат. И, конечно, работа человека оплачивается не только деньгами. Человеку всегда важно ощущать, что его труд важен и полезен, слышать благодарные отзывы о своей работе, знать, что он смог кому-то помочь. Я думаю, что когда вы, как и Вася, захотите поговорить с родителями об их профессиях, они тоже вам об этом расскажут.

Заключительные слова педагога

Слово педагога: Ребята, сегодня мы с вами отлично поработали и узнали много нового про мир профессий: поговорили о том, за что люди получают зарплату и почему специалистам платят по-разному. Мы выяснили, что каждый из нас владеет важными ресурсами и сам решает, как и на что их обменивать. А ещё — что все наши достижения, навыки и квалификации формируют наш уникальный опыт, отличают нас от других — и очень ценятся. Я надеюсь, сегодняшнее занятие было для вас полезно, и вы вспомните его, когда придёт время определиться с выбором вашего дальнейшего профиля обучения. Попробуйте узнать о разных профессиях как можно больше — поговорите с родителями и родственниками, их друзьями. Наверняка они с радостью поделятся рассказами о своей работе и достижениях, а может быть у них будет свой, оригинальный взгляд на то, за что они получают зарплату? Подумайте, а какие из этих «оснований» в будущем вы могли бы применить к себе и своей профессии?

Спасибо вам за занятие! До новых встреч!

Поздравление с Новым годом!

Дорогие педагоги!

С наступающим Новым годом!

В это чудесное зимнее время, когда воздух наполняется мечтами и волшебством, а сердца — теплом, команда курса «Россия — мои горизонты» от всей души благодарит вас за вашу невероятную работу и преданность делу. Каждый день вы открываете перед школьниками всей страны мир знаний, помогая им не только учиться, но и мечтать, планировать, находить себя и принимать судьбоносные решения.

Как мы говорим на наших занятиях, настоящие профессионалы, влюблённые в своё дело, делают этот мир лучше. Вы — прекрасное доказательство этому! Вы не просто учителя, вы наставники и друзья, которые с любовью направляют ребят на их жизненном пути. Ваши заботливые слова и поддержка дарят уверенность и вдохновение, а ваши уроки остаются в сердцах учеников на всю жизнь.

Пусть новый год принесёт вам множество счастливых моментов. И пусть каждый ваш урок будет наполнен светом и восторгом открытий, а ребята радуют вас своими успехами. Спасибо вам за ваши силы, терпение, мудрость и искреннюю любовь к ученикам и своему делу жизни. Будьте счастливы!

С любовью,

Команда курса «Россия — мои горизонты»