

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
МКОУ «Лицей № 15 г. Черкесска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лицей № 15 г. Черкесска»



Р.И. Балкаров

19.12.2024 г.

Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов на тему:

**Тема 15. Отраслевое занятие «Россия здоровая: медицина и фармацевтика»**

19.12.2024 г

г. Черкесск, 2024 г

# Тема 15

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить слайды, а также попросить обучающихсяделиться на две группы (или более) и подготовить карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).*

### Введение

**Слово педагога:** Приветствую вас, друзья! Совсем недавно мы с вами рассматривали, как транспортные сети связывают города и населённые пункты, обеспечивая перемещение людей и товаров. Сегодня же мы совершим не менее важное путешествие в мир здоровья. Внимание к медицине и фармации (**внимание: ударение в этом слове — на третий слог**) — основа сильной и здоровой России, ведь именно они помогают каждому из нас справляться с болезнями, восстанавливать силы и сохранять жизненную энергию. Друзья, задумайтесь, что делает нацию сильной и процветающей? Конечно, это здоровье её граждан. Именно от состояния медицины и фармации зависит не только благополучие каждого человека, но и будущее страны в целом. Эти две важнейшие сферы формируют фундамент здорового общества, одновременно двигая науку вперёд и внедряя инновации, которые открывают новые горизонты для развития. В этих областях трудятся самые разные специалисты. Санитарные врачи следят за соблюдением санитарных норм, предотвращая распространение инфекций. Генетики исследуют наследственные заболевания и разрабатывают методы их диагностики и лечения. Ортопеды помогают людям восстанавливать здоровье опорно-двигательной системы после травм и заболеваний. Специалисты по доклиническим исследованиям проверяют безопасность и эффективность новых лекарств ещё до их поступления на рынок. Диетологи помогают подобрать правильное питание, учитывая особенности организма, а врачи паллиативной медицины поддерживают качество жизни пациентов с серьёзными

заболеваниями, обеспечивая им комфорт и уход.

Образование в этих сферах открывает перед вами множество возможностей: от работы в клиниках и больницах до научных исследований и разработки новых лекарственных средств. Россия сегодня активно инвестирует в развитие медицинской и фармацевтической отраслей, создавая прочный фундамент для будущих специалистов. Сегодня мы поговорим о том, как вы можете выбрать своё направление, какие шаги предпринять и какие перспективы ждут вас в отраслях Здоровой среды.

## Карта среды

**Слово педагога:** Мы не просто поговорим о здравоохранении, но и заглянем вглубь профессий, которые стоят за каждым медицинским открытием и за каждой таблеткой, которая помогает исцелению. Давайте начнём с того, что запишем тему нашего сегодняшнего занятия — **«Россия здоровая: медицина и фармацевтика»**. А также хочу напомнить о нашей карте среды, которая становится всё более комплексной, поэтому к уже изученным биотехнологиям и экологии добавьте медицину и фармацевтику. Эти области, тесно взаимодействуя, создадут гармоничную систему, где здоровье человека и природы станет единым целым.

*Педагог демонстрирует слайд с отраслями Здоровой среды.*

**Слово педагога:** А сейчас предлагаю глубже погрузиться в мир науки и заботы о здоровье и поразмышлять о том, что означает слово «медицина»?

*Ответы обучающихся. Возможный ответ:*

**Медицина** — это наука, которая изучает здоровье человека и способы лечения болезней.

*Она помогает нам лучше понимать, как работает организм, и разрабатывать методы борьбы с заболеваниями.*

*Это наука, которая объединяет множество отраслей: от хирургии до терапии. Медицина помогает не только лечить болезни, но и предотвращать их.*

**Слово педагога:** Всё верно! Сам термин «медицина» пришёл к нам из латинского языка и переводится как «исцеление, искусство врачевания». А что на счёт термина «фармацевтика»? Как вы думаете, что он означает?

*Ответы обучающихся. Возможный ответ:*

**Фармацевтика** — это не только про лекарства, но и про всё, что связано с их безопасностью и эффективностью, включая контроль их качества и правильное применение.

*Это область, где соединяются наука и практическое применение для создания и использования лекарственных препаратов.*

**Слово педагога:** Термин «фармацевтика» берёт свои корни от греческого слова *pharmakon*, которое переводилось и как «лекарство», и как «яд». Двойственный смысл этого термина

напоминает о тонкой грани между лечением и опасностью, подчёркивая важность точных знаний в медицине. Эти знания, передававшиеся веками, теперь стали основой нашей современной медицины. Для того чтобы глубже понять, как древние традиции и современные инновации переплелись между собой в сегодняшней медицинской отрасли, предлагаю посмотреть видеоролик. Внимание на экран!

## **Видеоролик о среде и отрасли**

### **Текст видеоролика:**

*Человек всегда стремился сохранить свою жизнь и здоровье, преодолевая болезни, травмы и эпидемии. На протяжении веков он искал способы не только выжить, но и улучшить качество своей жизни. Сегодняшняя медицина сделала огромные шаги вперёд: мы живем дольше и можем лечить больше болезней, чем когда-либо раньше. И всё это стало возможным благодаря учёным, чьи открытия изменили подход к медицине и спасли миллионы жизней.*

*Наверняка вы слышали имена Ивана Петровича Павлова, Ильи Ильича Мечникова, Николая Ниловича Бурденко — выдающихся российских учёных в области медицины. Павлов занимался физиологией пищеварения, Мечников — иммунитетом, а Бурденко впервые опробовал антибиотики в полевых условиях и добился массовой вакцинации военных от столбняка. Благодаря их открытиям, медицина и фармацевтика сильно продвинулись вперёд. Если в те времена по разным данным люди в среднем жили от 30 до 50 лет, то теперь наша страна стремится достичь показателя 78 лет.*

*В российской медицине активно применяются такие технологии, как шунтирование, установка кардиостимуляторов, лазерная коррекция зрения, эндопротезирование и многое другое. Но медицина сегодня — это не только врачи и больницы. Это — комплексное взаимодействие между традиционными методами лечения, биотехнологиями, искусственным интеллектом и исследованиями в области генетики. Современные методы диагностики, такие как геномное секвенирование или использование машинного обучения для анализа медицинских данных, помогают находить и лечить болезни на ранних стадиях. Такие подходы позволяют разрабатывать лечение, адаптированное под уникальные особенности каждого пациента.*

*Кроме того, сегодня одна из важнейших задач медиков — предотвращение болезней до их возникновения. Регулярные обследования, вакцинации и здоровый образ жизни — важные элементы этого направления, которые помогают избежать многих серьёзных заболеваний. Фармацевтика также уже давно вышла за пределы традиционного производства лекарств. Сегодня это сложная наука, в которой биохимия, молекулярная биология и генетика играют ключевые роли. Российская фармацевтика в ближайшие годы будет сосредоточена на*

разработке и производстве новых лекарств и внедрении передовых технологий, которые полностью заменят иностранные.

Современная медицина и фармацевтика сталкиваются и с другими вызовами. Представьте, что в будущем можно будет вылечить генетические болезни, изменив всего одну клетку. В этих отраслях возникнут этические вопросы, связанные с использованием новых технологий. Например, насколько далеко можно зайти в генетическом редактировании? Какова роль врачей и учёных в принятии решений, влияющих на жизнь миллионов людей? На эти вопросы человечеству ещё предстоит найти ответы.

Знаете ли вы, что сегодня одна из главных проблем в медицине — устойчивость бактерий к антибиотикам? Они постоянно учатся сопротивляться лекарствам, и это сильно затрудняет лечение инфекций. Фармацевтические компании работают над созданием новых классов антибиотиков, а так же исследуют альтернативные методы борьбы с инфекциями, включая использование вирусов-бактериофагов, способных точно уничтожать только болезнетворные бактерии.

С повышением продолжительности жизни увеличивается число пациентов с хроническими (то есть медленно развивающимися) заболеваниями, например, диабетом и деменцией. Таким образом, потребность в медицинских услугах постоянно растёт, ведь, несмотря на развитие технологий, общее состояние здоровья человечества требует всё большего внимания. Важной задачей остаётся и улучшение доступа к медицине, особенно в отдалённых регионах. Онлайн-консультации уже играют значительную роль в решении этой проблемы. Но сделать так, чтобы высокие медицинские технологии и методики, а также уникальные препараты были легкодоступны по всей стране — ещё один вызов для будущих специалистов.

Сегодня вы стоите перед выбором: какую профессию выбрать? В медицине и фармацевтике вас ждут самые разнообразные направления. Это не только врачи и фармацевты, но и медицинские исследователи, биотехнологи, специалисты по медицинской информатике и инженерии. Вы можете внести свой вклад в создание новых методов лечения, разработку инновационных препаратов или работу с передовыми технологиями, которые изменят мир. Кто знает, возможно, именно вы придумаете, как спасти тысячи жизней!

## **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** Итак, настало время проверить вашу внимательность. Сейчас я зачитаю несколько вопросов по видеоролику, и мы узнаем, кто запомнил все важные моменты. Одно уточнение: ответы принимаются по поднятию руки, выкрики не считаются! Начнём!

**Вопрос № 1:** Какие имена выдающихся российских учёных в области медицины XIX века вы запомнили?

*Ответы обучающихся. Подсказка для педагога. Верный ответ: Иван Павлов, Илья Мечников, Николай Бурденко (главное, чтобы обучающиеся назвали фамилии).*

**Слово педагога:** Отлично, а теперь давайте выясним, чем именно каждый из них занимался в области медицины и фармацевции? Напомню их имена: Иван Павлов, Илья Мечников, Николай Бурденко.

*Ответы обучающихся. Подсказка для педагога. Верный ответ: Иван Павлов — физиология пищеварения, Илья Мечников — исследования в области иммунитета, Николай Бурденко впервые опробовал антибиотики в полевых условиях и добился массовой вакцинации военных от столбняка.*

**Слово педагога:** Великолепно! Двигаемся дальше! Следующий вопрос: какая инновационная технология применяется для диагностики и профилактики заболеваний?

*Ответ обучающихся. Верный ответ: искусственный интеллект.*

**Слово педагога:** Отлично! И последний вопрос по ролику: сможете ли вы назвать одну из главных проблем в медицине, которая сильно затрудняет лечение инфекций?

*Ответ обучающихся. Подсказка для педагога. Верный ответ: устойчивость бактерий к антибиотикам.*

**Слово педагога:** Отличная работа, друзья! Давайте и дальше двигаться с таким же настроем! Сейчас я задам вам вопрос, не связанный с роликом, но связанный с медициной и фармацевтикой. Многие специалисты сегодня работают над развитием персонализированной медицины. Она учитывает особенности каждого человека — например, его гены. В отличие от обычного лечения, где одно и то же лекарство может назначаться разным людям с одинаковыми симптомами, в персонализированной медицине врачи подбирают лечение специально для каждого пациента. Сегодня лучшие умы решают, как можно развить такие подходы в будущем. Подумайте и вы, как можно развить это направление?

*Ответы обучающихся. Возможный ответ: применять новые технологии, например искусственный интеллект.*

**Слово педагога:** Интересные рассуждения! Среди других вариантов — можно развивать технологии, которые делают генетические тесты доступными и недорогими для всех людей. Или применять искусственный интеллект для анализа большого количества медицинских данных, чтобы находить закономерности и помогать врачам выбирать лучшее лечение для каждого пациента. Возможно, что именно вы предложите наилучший вариант и займётесь развитием этого направления! А пока продолжим расширять кругозор! Хочу предложить вам небольшую викторину, которая поможет освежить знания о ключевых отраслях и подотраслях, которые отвечают за наше здоровье и благополучие. Готовы ли вы проверить себя и узнать, как медицина и фармацевтика помогают нам жить в безопасной и здоровой среде? Тогда давайте начнём!

# Основная часть

## Игра-разминка

Педагог демонстрирует слайд на экране (для удобства можно зачитывать вопросы с ответами вслух), а обучающиеся записывают ответы в свои рабочие тетради. В случае если у педагога нет возможности вывести на экран материалы, то необходимо зачитывать вопросы викторины и варианты ответов с листа.

**Слово педагога:** Правила простые: я зачитываю вопросы, вы фиксируете свои ответы в рабочих тетрадях, а в конце викторины мы вместе сверимся.

### **Подсказка для педагога. Список вопросов (верные ответы выделены жирным):**

Как называется область медицины, которая использует генетическую информацию для лечения и профилактики болезней?

Традиционная медицина

#### **Геномная медицина**

Траволечение

Какая подотрасль медицины занимается здоровьем детей?

Хирургия

#### **Педиатрия**

Стоматология

Что изучает фармакология?

#### **Как лекарства влияют на организм**

Как правильно лечить зубы

Как проводить операции

Как называется процесс, который помогает предотвратить заболевания с помощью прививок?

#### **Вакцинация**

Санитарное просвещение

Фармация

Кто помогает людям справляться с тревогой и стрессом?

Терапевты

#### **Психологи и психотерапевты**

Хирурги

Какой раздел медицины занимается проведением операций?

Терапия

Педиатрия

## **Хирургия**

*Какая подотрасль отвечает за обучение людей, как правильно заботиться о здоровье и предотвращать болезни?*

### **Санитарное просвещение**

*Фармакология*

*Хирургия*

**Слово педагога:** Друзья, давайте сверим ваши ответы. Это отличный способ убедиться, что мы все правильно понимаем материал, и, если у кого-то возникнут вопросы, мы сможем их вместе разобрать и обсудить.

*Обучающиеся отвечают на вопросы, педагог проверяет ответы обучающихся и корректирует их.*

**Слово педагога:** Молодцы, задание выполнено на отлично! Но мы не останавливаемся на достигнутом — впереди много нового! Внимание на экран!

## **Видеоролик о предприятии**

### **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** Друзья, какие у вас остались впечатления после просмотра видеоролика? Что показалось вам особенно интересным или важным? Поделитесь.

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Россия сегодня активно инвестирует в развитие медицинской и фармацевтической отраслей, создавая прочный фундамент для будущих специалистов. В следующем видеоролике мы подробно рассмотрим, как вы можете выбрать своё направление, какие шаги предпринять и какие перспективы ждут вас в этих важных и востребованных профессиях.

## **Профориентационный видеоролик**

### **Текст видеоролика:**

*Вы наверняка слышали выражение о том, что медики учатся всю жизнь. На самом деле, медицина и фармацевтика развиваются так стремительно, что учиться действительно придётся постоянно — просто чтобы успевать за новыми технологиями, методами и открытиями в этих отраслях.*



Если вы ещё в школе решите связать с ними свою жизнь, несколько школьных предметов помогут вам подготовиться к будущей профессии.

Биология — это основной предмет для всех, кто интересуется медициной и фармацевтикой. Она помогает понять работу организма, процессы жизнедеятельности клеток и органов, а также взаимодействие между организмом и окружающей средой.

Химия важна для понимания состава и свойств лекарственных веществ, а также для изучения процессов, которые происходят в организме.

Физика может быть полезна для изучения физиологических процессов, таких как движение крови или работа мышц.

Если вы интересуетесь человеческим организмом; бактериями, вирусами и заболеваниями, химией или различными приборами, то у вас есть шанс связать свою карьеру с этими важными и востребованными областями.

Ну а в выборе вуза или техникума, колледжа вам помогут **укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки (УГСН)**. Напомним, что это общие категории профессий и специальностей, объединённых по схожим направлениям.

Если вас интересует клиническая (или, говоря по-другому, практическая) медицина, то в ней есть такие направления специалитета, как:

3.31.05.01 Лечебное дело

3.31.05.02 Педиатрия

3.31.05.03 Стоматология

Если фундаментальная (то есть научная, теоретическая) медицина — обратите внимание на направления:

3.30.05.01 Медицинская биохимия

3.30.05.02 Медицинская биофизика

3.30.05.03 Медицинская кибернетика

В бакалавриате можно изучать сестринское дело, в магистратуре:

32.04.01 Общественное здравоохранение

33.04.01 Промышленная фармацевтика

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Кроме того, перед вами открыты дополнительные направления подготовки. Можно выучиться на **электромеханика по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры (12.01.07)**, **монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники (12.02.07)**, **изучить прикладную математику и информатику (Интеллектуальные технологии в медицине) (01.04.02)**.

Кого-то наверняка заинтересует **Биотехнология (Разработка, производство и сертификация лекарственных средств и биологически активных препаратов и изделий медицинского назначения) (19.03.01)** или **Товароведение (Товароведение**

## **медицинских изделий и фармацевтических товаров) (38.03.07).**

А кто-то выберет для себя **менеджмент (Менеджмент в здравоохранении) (38.03.02)**. И это — далеко не полный список направлений, которые вам доступны.

В нашей стране существует множество вузов, которые предлагают программы по медицинским специальностям. В них можно изучать биохимию, фармакологию, микробиологию, клиническую фармацию, медицинскую этику, а также получать знания по управлению медицинским учреждением. Высшее образование даёт глубокое понимание основных принципов и концепций медицины и фармации. Вы сможете сконцентрироваться на определённой области, например, изучать кардиологию, неврологию, фармацевтическую технологию или другие специализации. Будущие врачи шесть лет учатся в вузе, а затем продолжают изучение тонкостей профессии в интернатуре и ординатуре. Не пугайтесь, если вам кажется, что это долго. Обучение очень интересное и насыщенное практикой, чтобы вы смогли стать настоящими профессионалами.

Многие вузы сотрудничают с медицинскими предприятиями региона для прохождения практики и последующего трудоустройства своих выпускников.

После обучения вы сможете:

Разбираться в анатомии, физиологии, фармакологии и других важных медицинских дисциплинах.

Применять свои знания на практике и развить навыки работы с пациентами — в медицинских вузах предусмотрены стажировки и практические занятия.

Анализировать большие объёмы данных. Это часто необходимо для диагностики заболеваний, выбора наиболее эффективных лекарственных средств и оценки результатов лечения.

Мыслить критически. В медицине часто необходимо принимать решения на основе неполных данных или при неопределённых условиях.

Работать с современным медицинским оборудованием.

В этой отрасли найдётся место для молодых специалистов с самыми разными интересами.

Вы сможете:

Помогать пациентам или участвовать в разработке новых лекарственных средств.

Заниматься наукой — сфера медицины и фармации основана на научных дисциплинах.

Вносить вклад в развитие здравоохранения России и мира.

Чувствовать, как ваш труд приносит пользу большому количеству людей.

Этот список вы можете продолжить сами. Вперёд к новым вершинам и успехам!

## **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** Итак, из ролика вы узнали о том, что такое укрупнённые группы специальностей и направлений (УГСН). Полный список УГСН для **отрасли здравоохранения** вы сейчас увидите на экране. Запишите те варианты, которые могут быть для вас интересны. Педагог раздаёт группам обучающихся «УГСН (здравоохранение)». Если сделать это нет возможности, педагог зачитывает список вслух, и обучающиеся выписывают интересные им варианты.

**Подсказка для педагога. УГСН (здравоохранение):**

**Бакалавриат**

34.03.01 Сестринское дело

**Специалитет**

30.05.01 Медицинская биохимия

30.05.02 Медицинская биофизика

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.01 Лечебное дело

31.05.02 Педиатрия

31.05.03 Стоматология

31.05.04 Остеопатия

32.05.01 Медико-профилактическое дело

33.05.01 Фармация

**Магистратура**

32.04.01 Общественное здравоохранение

33.04.01 Промышленная фармация

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

**Дополнительные направления подготовки**

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

12.02.07 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

12.03.04 Биотехнические системы и технологии (Биомедицинские информационные технологии)

01.04.02 Прикладная математика и информатика (Интеллектуальные технологии в медицине)

04.03.01 Химия (Биомедицинские технологии)

06.03.01 Биология (Контроль качества лекарственных средств)

18.04.01 Химическая технология (Промышленная технология лекарств)

19.03.01 Биотехнология (Разработка, производство и сертификация лекарственных средств и биологически активных препаратов и изделий медицинского назначения)

38.03.01 Экономика (Экономика и управление в учреждениях здравоохранения)

38.03.02 Менеджмент (Менеджмент в здравоохранении)

38.03.07 Товароведение (Товароведение медицинских изделий и фармацевтических товаров)

## **Групповая работа «Профессия или позиция»**

**Слово педагога:** Друзья, прежде чем продолжить наше занятие, хотелось бы обратить ваше внимание на одно важное, хоть и не всегда очевидное, различие между двумя ключевыми понятиями — «профессия» и «позиция». Понимание этих терминов поможет вам не только лучше ориентироваться в мире профессий, но и осознанно строить свою карьеру.

А как вы считаете, в чём принципиальное отличие между профессией и позицией (или, другими словами, должностью)?

*Ответы обучающихся. Дайте возможность порассуждать, пусть сами попытаются найти различие между этими понятиями.*

**Слово педагога:** Интересно рассуждаете! Итак, профессия — это вид работы, который человек выбирает для себя на всю жизнь или на длительный срок. Это то, чему он учится и что делает. Например, врач, учитель, инженер — всё это профессии. Профессия включает в себя знания и навыки, которые нужны для выполнения определённых задач.

Позиция (или должность) — это конкретная роль, которую человек играет в своей профессии. Например, в профессии врача можно быть хирургом, терапевтом или педиатром. Каждая из этих ролей имеет свои обязанности и задачи. Позиция может меняться в зависимости от опыта и карьерного роста.

То есть профессия — это общее направление вашей работы, а позиция (должность) — это конкретная роль внутри профессии. Давайте запишем определения в рабочих тетрадях.

*Обучающиеся делают записи в тетрадях.*

Давайте рассмотрим пример: профессия биоинженер.

**Профессия — биоинженер.** Позиции могут быть такими:

**Биоинженер в области медицинских технологий** занимается разработкой и адаптацией медицинского оборудования, созданием прототипов.

**Специалист по клиническим испытаниям** в той же сфере занимается оценкой безопасности и эффективности новых медицинских устройств.

**Руководитель отдела медицинской биоинженерии** уже управляет командой биоинженеров, занимается стратегическим планированием разработок.

То есть, получив одну и ту же профессию, можно работать на разных позициях в компаниях. Чтобы закрепить это знание, предлагаю сыграть в игру «Профессия или позиция». Давайте проверим, насколько хорошо вы уловили эту разницу. Работать вы будете в командах, на которые я разделил(а) вас в начале занятия.

**Подсказка для педагога. Механика игры:**

**Цель:** Научиться различать понятия «профессия» и «позиция».

**Ход игры:** Педагог демонстрирует на слайде список профессий и позиций, которые перемешаны друг с другом. Обучающиеся должны определить, является ли предложенное понятие профессией или позицией. После того как профессии и позиции распределены по столбцам таблицы, педагог предлагает обучающимся подобрать подходящие позиции из правого столбца для профессий из левого столбца. При отсутствии у педагога возможности вывести слайды на экран задание необходимо перенести на доску.

**Обсуждение:** По завершении задания каждая команда выбирает одного-двух представителей, которые презентуют варианты ответов, а педагог обязательно проверяет их и даёт пояснения.

Ваша задача — определить, что является профессией, а что — позицией. В начале занятия я разделил(а) вас на команды, и сейчас вам предстоит командная работа. Нарисуйте две колонки в своих рабочих тетрадях. Левая колонка будет отвечать за профессии, а правая — за позиции. Пример вы можете увидеть на слайде. Итак, начнём!

*Педагог демонстрирует слайд-образец с колонками. После того как обучающиеся перенесут образец в тетради, педагог выводит следующий слайд — «Профессия или позиция».*

**Слово педагога:** А теперь перед вами список профессий и позиций, которые перемешаны друг с другом. Определите, что есть что. Время на задание — три минуты. Поехали!

*Подсказка для педагога. Список для игры:*

*Исследователь в фармацевтической компании*

*Эксперт в области анестезиологии*

*Психиатр*

*Руководитель отделения реанимации и интенсивной терапии*

*Консультант по инфекционным заболеваниям*

*Фармаколог*

*Вирусолог*

*Заведующий отделением онкологии*

*Судебно-психиатрический эксперт*

*Заведующий лабораторией вирусологии*

*Анестезиолог-реаниматолог*

*Врач-онколог*

*Научный сотрудник в области психиатрии*

*Консультант по лекарственным препаратам*

*Преподаватель онкологии*

*Обучающиеся выполняют задание.*

**Слово педагога:** Друзья, пришло время свериться и посмотреть, что у вас получилось. Перед вами слайд с правильным распределением ответов.

*Педагог демонстрирует слайд с правильным распределением профессий и позиций по колонкам.*

**Слово педагога:** А теперь — продолжение игры! Подберите, пожалуйста, к профессиям из левого столбца подходящие позиции из правого столбца и для каждой позиции коротко запишите, чем может заниматься этот специалист.

*Обучающиеся выполняют задание в тетрадях. На выполнение этой части задания педагог даёт обучающимся 3–5 минут, не более.*

**Слово педагога:** Итак, посмотрим, как вы справились со второй частью задания. Пусть от каждой команды к доске выйдет один или два представителя, чтобы мы могли проверить ваши ответы. Предлагаю начать с профессии фармаколог.

*Представители команд зачитывают ответы у доски, педагог проверяет и может дополнять их.*

#### **Подсказка для педагога. Возможные ответы:**

##### **Профессия — фармаколог**

###### **Позиции:**

*Исследователь в фармацевтической компании — разрабатывает и тестирует новые лекарства.*

*Консультант по лекарственным препаратам — консультирует врачей, фармацевтов и медицинские учреждения по вопросам правильного применения лекарств и их взаимодействия с другими препаратами.*

##### **Профессия — врач-онколог**

###### **Позиции:**

*Заведующий отделением онкологии — руководит онкологическим отделением больницы, управляет медицинским персоналом и организацией лечения.*

*Преподаватель онкологии — работа в медицинских учебных заведениях, где врач делится своими знаниями с будущими специалистами, проводит лекции и практические занятия.*

##### **Профессия — психиатр**

###### **Позиции:**

*Судебно-психиатрический эксперт — врач, который проводит судебные экспертизы психического состояния обвиняемых или пострадавших.*

*Научный сотрудник в области психиатрии — занимается научными исследованиями в области психических расстройств, разрабатывает новые методы лечения и диагностики.*

## **Профессия — анестезиолог-реаниматолог**

### **Позиции:**

*Эксперт в области анестезиологии — участие в разработке стандартов и протоколов лечения, а также оценка качества оказания медицинской помощи.*

*Руководитель отделения реанимации и интенсивной терапии — отвечает за организацию работы всего отделения, координируя деятельность врачей и медсестёр, а также контролируя качество медицинской помощи.*

## **Профессия — вирусолог**

### **Позиции:**

*Консультант по инфекционным заболеваниям — предоставление экспертных консультаций другим врачам по вопросам диагностики и лечения вирусных инфекций.*

*Заведующий лабораторией вирусологии — управляет работой лаборатории, организует исследования вирусов, координирует сотрудников и обеспечивает соблюдение стандартов безопасности.*

**Слово педагога:** Давайте подведём итоги. Почему же так важно понимать разницу между профессией и позицией? Во-первых, зная свою профессию, вы можете выбирать различные позиции, которые соответствуют вашим интересам и целям. Во-вторых, вы можете менять эти позиции, чтобы приобретать новые навыки и опыт. А в-третьих, осознавая возможности внутри одной профессии, вы можете строить более чёткий карьерный путь.

## **Заключительная часть**

### **Анонс от проекта Знание.Игра**

**Слово педагога:** Дорогие друзья! Если вы принимаете участие в интеллектуальном чемпионате курса «Россия — мои горизонты» и прокачиваете свои знания вместе с проектом Знание.Игра Российского общества «Знание», то напоминаю вам, что игра проходит в три этапа: 12 октября и 16 ноября прошли первые два этапа, а к третьему можно будет подключиться 21 декабря.

**Чтобы обучающиеся смогли принимать участие в игре, педагог должен был стать их координатором, зарегистрироваться на платформе и прислать всем ссылку на участие.**

Все подробности можно найти в личном кабинете в Профиграде <https://bvbinfo.ru/lk-student/dashboard>.

## Подведение итогов. Рефлексия

**Слово педагога:** Друзья, приготовьтесь! Я зачитаю вам два текста, а после вам необходимо будет ответить на два вопроса. В этом небольшом задании важны даже самые незаметные детали, так что включите свою внимательность на максимум и покажите, на что вы способны!

**Текст № 1:** В правилах приёма вы могли встретить аббревиатуру **ДВИ**. Эта аббревиатура означает **дополнительные вступительные испытания**. Такие испытания проводятся в некоторых вузах, помимо основного экзаменационного процесса, чтобы оценить уровень знаний абитуриентов по специальным дисциплинам или в зависимости от выбранного направления подготовки. **ДВИ** могут включать в себя письменные тесты, устные экзамены или практические задания. Успешная сдача этих испытаний может значительно повысить шансы абитуриента на зачисление.

**Текст № 2:** Чтобы узнать подробную информацию о специальности или направлении подготовки, можно обратиться к документу, который обозначается аббревиатурой **ФГОС**. Эта аббревиатура расшифровывается как **федеральный государственный образовательный стандарт**. ФГОС определяет основные требования к содержанию и качеству образования в учебных заведениях России. В этом документе прописаны цели обучения, ожидаемые результаты, а также программы подготовки по каждой специальности.

А теперь вопрос № 1: В правилах приёма вы встретили аббревиатуру **ДВИ**. Как она расшифровывается?

*Ответы обучающихся.*

*Верный ответ: ДВИ — дополнительные вступительные испытания.*

**Слово педагога:** Перейдём ко второму вопросу — прочитайте о специальности или направлении подготовки можно во ФГОС. Как расшифровывается эта аббревиатура?

*Ответы обучающихся.*

*Верный ответ: ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.*

**Слово педагога:** Чтобы всё, о чём мы говорили, действительно закрепилось у вас в голове, давайте запишем эти аббревиатуры и их расшифровку в рабочие тетради.

*Педагог даёт обучающимся полминуты времени для записи, а затем демонстрирует слайд с новыми вопросами или зачитывает эти вопросы вслух.*

**Слово педагога:** Далее отметьте для себя в рабочей тетради по десятибалльной шкале: Насколько мне интересны эти направления обучения?

Готов(а) ли я приложить усилия и подготовиться к сдаче необходимых ЕГЭ?

Насколько я могу реализоваться в этих отраслях, обучаясь в текущем профиле?

*Педагог даёт обучающимся минуту времени для записи.*



**Слово педагога:** Предлагаю зафиксировать свои идеи в рабочих тетрадях, ответив на следующие вопросы:

Какие профессии и направления обучения мне понравились?

На какие предметы в этом случае мне нужно будет сделать упор и начать подготовку к ЕГЭ?

## **Итоговое слово педагога**

**Слово педагога:** Все мы прекрасно осознаём, что работа в медицинской сфере предъявляет особые требования к человеку. Это не просто профессия, это служение людям, требующее уникального сочетания качеств и навыков.

Одним из ключевых качеств является внимательность к деталям, ведь даже незначительные симптомы или отклонения могут сыграть решающую роль в лечении. Не менее значима эмпатия — умение поддержать пациента в трудные моменты не только лечением, но и своим отношением, заботой и участием. Высокая ответственность за жизнь людей и способность работать в условиях стресса — обязательные качества для врача или фармацевта особенно в экстренных ситуациях. Иногда именно способность оставаться собранным и чётко действовать под давлением помогает спасти жизни.

Если вы обладаете внимательностью, эмпатией, ответственностью и стрессоустойчивостью, эти профессии могут стать вашим призванием.

Друзья, благодарю вас за активное участие и интерес к сегодняшней теме! Помните, что ваше стремление к знаниям и желание помогать людям способны творить настоящие чудеса и менять мир к лучшему. Сегодня мы окунулись в область медицины и фармаций, узнав, какую важную роль они играют в создании здоровой и процветающей России. Пусть полученные сегодня знания вдохновят вас на новые свершения и помогут выбрать путь, который принесёт пользу вам и окружающим. Спасибо за ваше старание и участие! Увидимся на следующем занятии. До новых встреч!